



***Audit* Fase 2 pilota**
Collaborazione PON – ValSiS

Incontro con le scuole
16 -17 marzo 2010

Un modello per valutare la qualità delle scuole e del sistema

ValSiS (Valutazione di Sistema e delle Scuole)– INVALSI

Responsabile di ricerca: D. Poliandri

Ricercatori: Cardone M., Muzzioli P., Romiti S.

Collaboratore tecnico di ricerca: Di Bello N.



Il mandato istituzionale dell'INVALSI

- Decreto legislativo n. 286/2004
 - istituisce il Servizio nazionale di valutazione del sistema educativo: fra gli altri compiti l'istituto deve provvedere alla verifica periodica e sistematica dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche e formative.

- Direttiva triennale n. 74/2008
 - fra le altre, individua due aree di intervento prioritarie:
 - raccolta di informazioni per la valutazione di sistema;

 - definizione di un modello di valutazione delle istituzioni scolastiche.



1 - Area di intervento prioritaria direttiva 74/08: raccolta di informazioni per la valutazione di sistema

○ Finalità:

- rendere trasparenti e accessibili all'opinione pubblica informazioni sintetiche sugli aspetti più rilevanti;
- fornire ai decisori politici elementi oggettivi per valutare lo stato di salute del sistema di istruzione e formazione.



2 - Area di intervento prioritaria direttiva 74/08: definizione di un modello di valutazione delle istituzioni scolastiche

○ Finalità:

- rilevare quegli assetti organizzativi e quelle pratiche didattiche che favoriscono un migliore apprendimento degli studenti, anche partendo dalle esperienze internazionali.

Metodo di lavoro

Sette momenti:

- studio preliminare della letteratura esistente e analisi delle esperienze straniere;
- elaborazione di un quadro di riferimento teorico;
- classificazione e archiviazione degli indicatori internazionali;
- individuazione di un gruppo di esperti;
- costruzione degli indicatori per il modello italiano;
- individuazione delle fonti ed elaborazione degli strumenti;
- sperimentazione con le scuole.





Analisi delle esperienze straniere

Lezioni apprese:

- elaborazione di un quadro di riferimento teorico che integri la prospettiva di sistema con quella di scuola;
- costruzione di indicatori/aspetti;
- integrazione di tecniche qualitative e quantitative per la rilevazione delle informazioni;
- sperimentazione sul campo;
- aggiornamento continuo dei sistemi di indicatori.



Elaborazione di un quadro di riferimento

Integrazione della **prospettiva di sistema** con quella di **scuola**: necessità di elaborare ed implementare un processo valutativo in grado di cogliere la complessità del servizio scolastico a più livelli.

- **prospettiva di sistema:**
le informazioni e i dati raccolti consentono di strutturare e prendere decisioni politiche congruenti con le reali necessità del sistema scolastico in relazione al contesto sociale.
- **prospettiva di scuola:**
le informazioni e i dati raccolti permettono alla singola istituzione di “regolarsi” attivando processi di miglioramento e di sviluppo. La scuola, confrontando il proprio operato con un riferimento esterno, è in grado di compiere una valutazione più oggettiva dei propri problemi, ma anche dei meriti e delle scelte che ha compiuto.



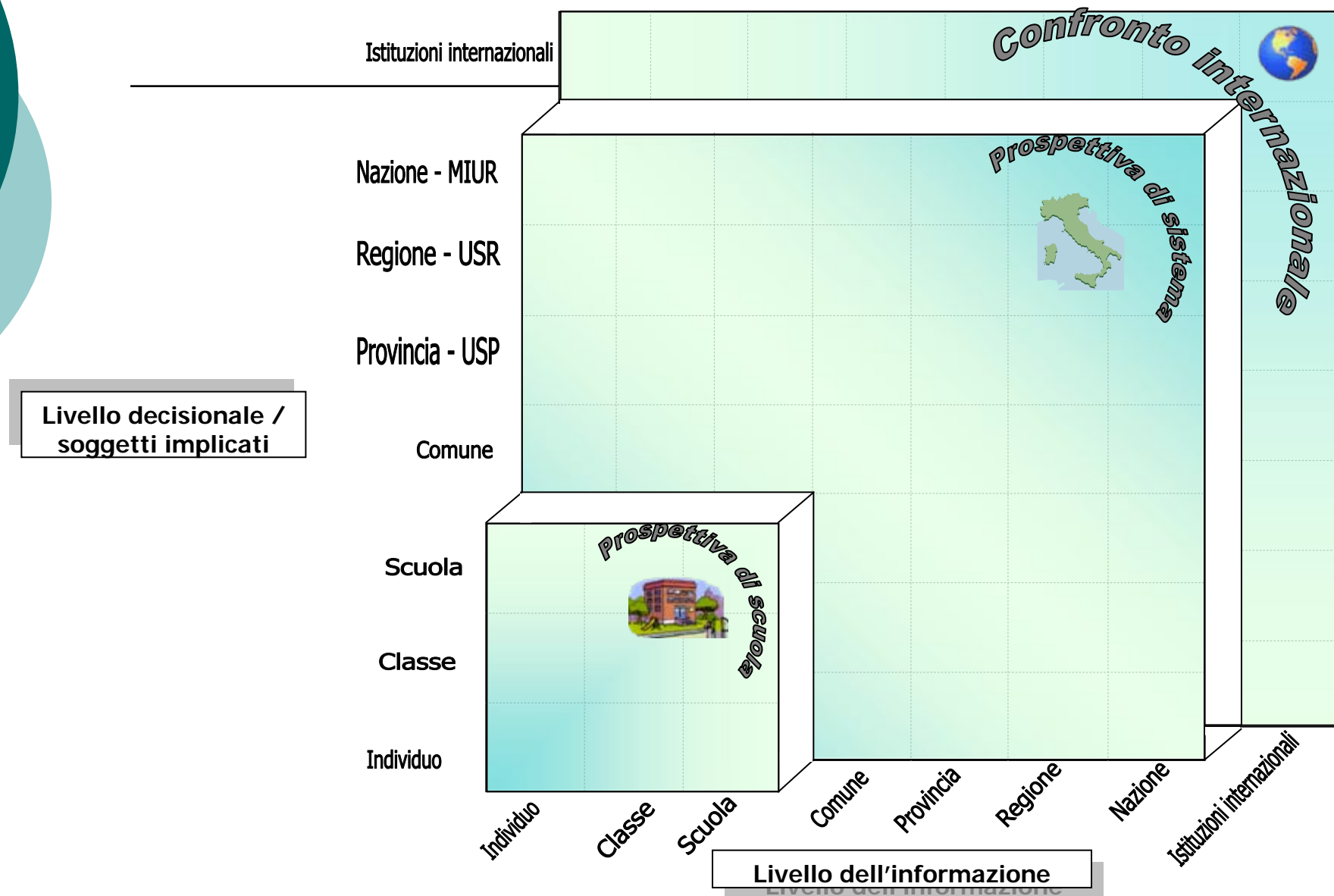
Segue – Elaborazione di un quadro di riferimento

‘La qualità del sistema e delle scuole: una composizione di responsabilità a partire da una serie di informazioni’

Classificazione degli indicatori secondo due criteri:

1. a chi spetta la decisione (o quali sono i soggetti che pur non essendo direttamente coinvolti nella decisione, sono però implicati, in quanto devono tener conto di esse)
2. dove viene raccolta l'informazione (es. la scuola, la classe)

Livello dell'informazione e livello della decisione





Tipologie di indicatori

- Indicatori che forniscono **informazioni**:
servono a programmare e non danno luogo ad un particolare giudizio
- Indicatori che hanno una valenza **descrittiva**:
vengono rilevati per approfondire determinati aspetti
- Indicatori come **criteri di qualità**:
si riferiscono a variabili alle quali si attribuisce un valore

Il Modello CIPP

Il riferimento concettuale scelto per l'elaborazione del *framework* è il Modello CIPP.

'Per una corretta valutazione dei risultati è necessario collegare questi ultimi ad una preliminare valutazione delle risorse e dei processi attivati in un determinato contesto'

Motivi della scelta:

- approccio concettuale che permette di categorizzare aspetti ritenuti rilevanti
- su un piano logico, offre un quadro completo degli effetti e delle cause
- fornisce elementi informativi alle differenti teorie sulla qualità



Le dimensioni del modello CIPP

Il Modello CIPP tiene conto di 4 dimensioni:

- il contesto in cui le scuole operano;
- **gli input** ossia le risorse di cui il sistema educativo e le singole unità scolastiche dispongono per offrire il proprio servizio;
- i processi attuati, ossia le attività realizzate dalla scuola;
- i risultati ottenuti, sia immediati sia a medio e lungo periodo.

CONTESTO

5 MACROAREE:

- ASPETTI DEMOGRAFICI ED ECONOMICI DELLA POPOLAZIONE;
- LIVELLO DI SCOLARIZZAZIONE;
- AMPIEZZA E DIFFUSIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO;
- CARATTERISTICHE SOCIO-ECONOMICHE E CULTURALI DELLE FAMIGLIE;
- PARTECIPAZIONE DELLA COMUNITA' ALLA SCUOLA.



INPUT

5 MACROAREE:

- RISORSE DELLE SCUOLE;
- RISORSE ECONOMICO FINANZIARIE;
- RISORSE MATERIALI;
- STUDENTI;
- RISORSE UMANE.



PROCESSI

3 MACROAREE:

- PROCESSI A LIVELLO DI SCUOLA E DEL TERRITORIO;
- PROCESSI A LIVELLO DI SCUOLA;
- PROCESSI A LIVELLO DI CLASSE.



RISULTATI

4 MACROAREE:

- RISULTATI DIRETTI DELL'ISTRUZIONE;
- LIVELLO DI ISTRUZIONE CONSEGUITO E SUCCESSO SCOLASTICO;
- RISULTATI SOCIALI;
- QUALITA' PERCEPITA DELL'OFFERTA.





Sperimentazione ValSiS

Il lavoro con le scuole è stato così pianificato:

- una prima fase di confronto del materiale prodotto con alcuni Dirigenti scolastici di 1° e 2° ciclo attraverso una serie di interviste strutturate;
- un *pre-test* a circa 30 scuole, cui sottoporre un questionario sul funzionamento scolastico;
- un'attività di osservazione su campo su un numero contenuto di scuole (collaborazione con le scuole PON);
- una fase di sperimentazione di tutto il modello su un campione significativo di scuole;
- un percorso di autovalutazione per le scuole della sperimentazione.

Individuazione delle fonti ed elaborazione degli strumenti

Il quadro di riferimento teorico è stato messo a punto per definire l'insieme delle variabili da porre sotto osservazione e prevede l'integrazione di:

- dati già presenti in *data-set* istituzionali;
- dati rilevati attraverso *survey*;
- informazioni rilevabili attraverso tecniche non standard.

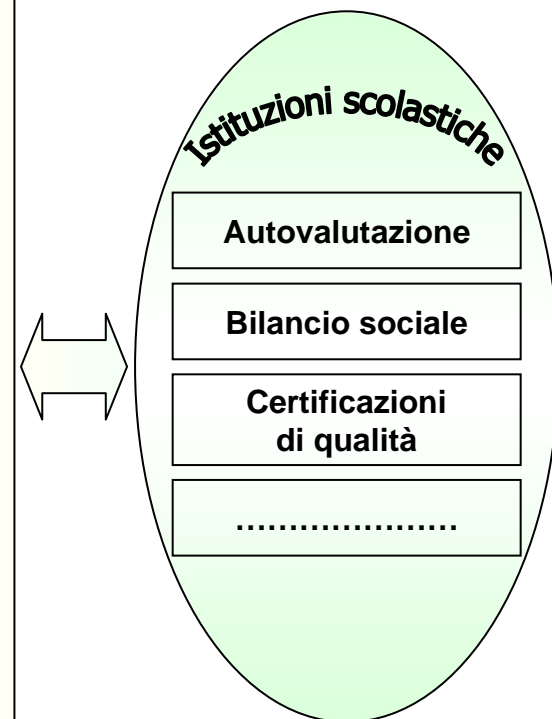
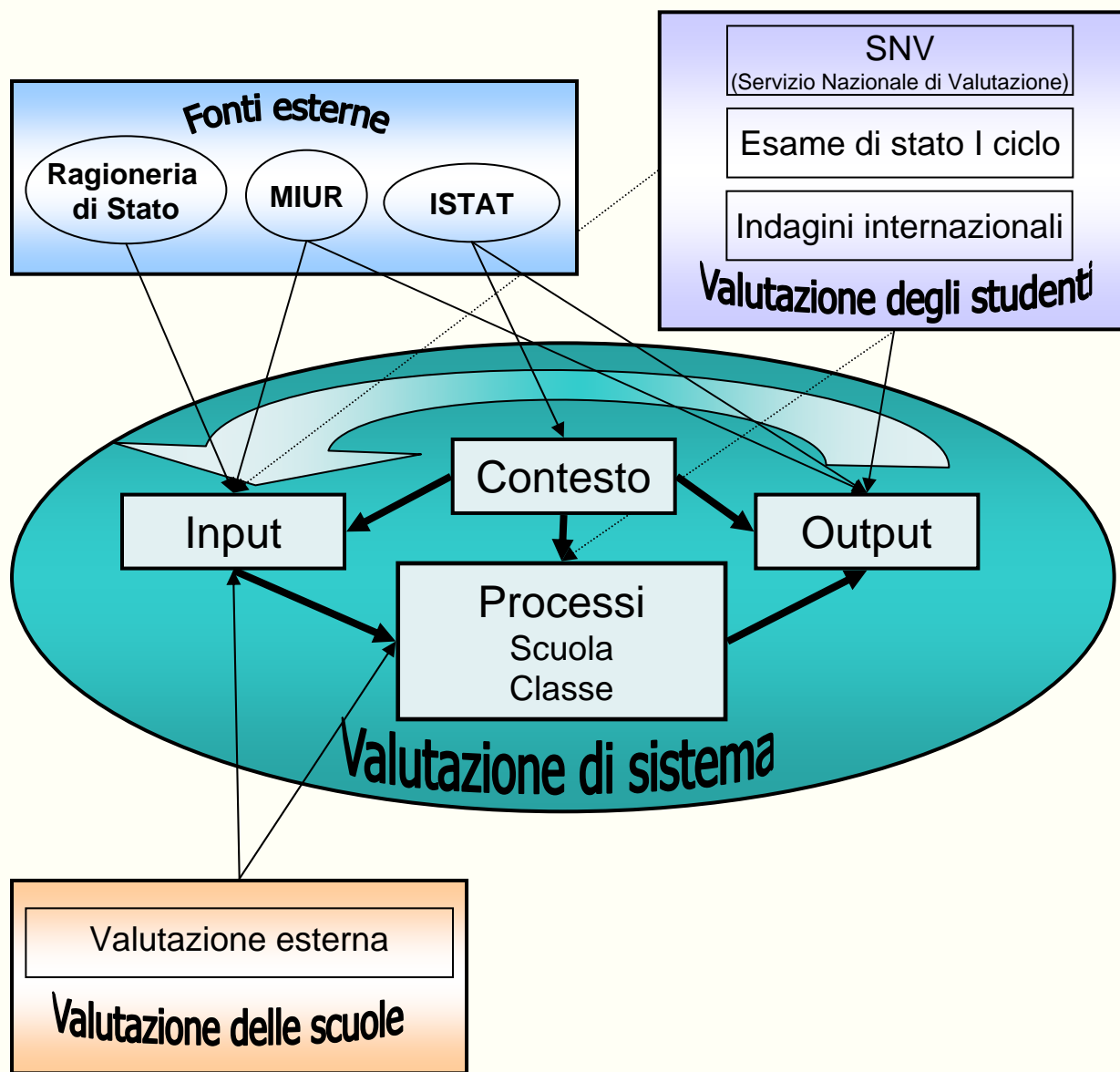
Segue - Individuazione delle fonti ed elaborazione degli strumenti

Nello specifico:

- dati in possesso dell'**INVALSI** (dati relativi alla valutazione degli apprendimenti e delle competenze, o tratti dai questionari per la rilevazione di contesto);
- dati già presenti nei *data base* del **MIUR** (come la disponibilità di computer o la percentuale di studenti ripetenti);
- dati di **altre fonti istituzionali** (Istat, Ragioneria di Stato, ecc.);
- dati rilevati attraverso un '**questionario scuola**' **INVALSI ValSiS** rivolto ai Dirigenti Scolastici per avere informazioni su quegli aspetti che non vengono raccolti dal MIUR, ma che sono ritenuti importanti (ad esempio il livello di partecipazione dei genitori o l'utilizzo di prove di valutazione strutturate per gli studenti);
- informazioni apprese grazie ad alcuni strumenti (questionari genitori e insegnanti, schede, griglie di rilevazione, ecc.) messi a disposizione delle scuole per l'**autovalutazione**; è possibile comunicare all'**INVALSI**, in forma sintetica, i risultati ottenuti attraverso l'utilizzo di tali strumenti;
- informazioni rilevate attraverso un **ciclo di visite** ad alcune scuole scelte opportunamente in base alla tipologia scolastica (Circolo Didattico, Istituto Comprensivo, Scuola Secondaria di I grado) ed ai risultati ottenuti dagli studenti alle prove del Servizio Nazionale di Valutazione, per osservare in modo strutturato i processi didattici e organizzativi attuati a livello di scuola e di classe (anche con osservazione diretta delle lezioni), intervistare i diversi attori coinvolti nel processo educativo (dirigente, insegnanti, famiglie), e raccogliere materiale documentario.



Flussi di informazione per la definizione degli indicatori per la valutazione di sistema e delle scuole



II *Questionario scuola* – INVALSI ValSiS

- Sezione I – **Caratteristiche della scuola** (Numerosità degli studenti, presenza e utilizzo di spazi e strutture, manutenzione e sicurezza) (es. I_01);
- Sezione II – **Offerta formativa e politiche educative** (Durata delle lezioni, progettazione iniziale, progetti realizzati);
- Sezione III - **Organizzazione e direzione della scuola** (Esperienza, stabilità e tempo dedicato ai diversi compiti dal DS, processi decisionali, gestione delle assenze degli studenti e degli episodi problematici, gestione delle assenze degli insegnanti e degli episodi problematici) (es. P_029);
- Sezione IV - **Valutazione degli studenti e attività di valutazione interna** (Valutazione degli studenti, attività di valutazione interna);
- Sezione V - **Sviluppo delle risorse umane** (Anzianità, tipologia contrattuale, stabilità, partecipazione a gruppi di lavoro, formazione e aggiornamento) (es. I_40);
- Sezione VI - **Coinvolgimento e partecipazione di studenti, famiglie e comunità** (Assenze e sospensioni degli studenti, partecipazione dei genitori, apertura scuola al territorio, reti, accordi, contributi finanziari da privati) (es. P_002)

II Questionario scuola – INVALSI ValSiS – esempi di indicatori

Dimensione	Macroarea	Area	ID	Aspetti/Indicatori	Dettaglio aspetti/indicatori	VAL. SISTEMA	VAL. SCUOLE	Paesi che utilizzano	Fonte	Dettagli fonte
Input	Risorse delle scuole	Caratteristiche delle scuole	I_01	Ampiezza della scuola	Numero di alunni	Sì	Sì	Francia, Olanda, Danimarca, Finlandia, Inghilterra, USA, Germania, Italia	INVALSI MIUR	INVALSI - Questionario scuola ValSiS MIUR - Rilevazioni integrative
	Risorse umane	Stabilità del personale docente e dirigente	I_40	Stabilità insegnanti	Percentuale di insegnanti a tempo indeterminato in servizio da più di 5 anni nella scuola rispetto al totale degli insegnanti	Sì	Sì	-	INVALSI	Questionario scuola ValSiS
Processi	Processi a livello di scuola e del territorio	Partecipazione e coinvolgimento del territorio	P_002	Partecipazione della scuola a reti	Numero di reti a cui la scuola partecipa; numero degli argomenti svolti in rete per la scuola; leadership: reti per le quali la scuola è capofila	Sì	Sì	Inghilterra	INVALSI	Questionario scuola ValSiS
	Processi a livello di scuola	Stili di direzione / coordinamento	P_029	Gestione delle funzioni strumentali	Indice di concentrazione - numero di persone che ricoprono funzioni strumentali; retribuzione economica per le funzioni strumentali	No	Sì	-	INVALSI	Questionario scuola ValSiS

Segue - Il Questionario scuola – INVALSI ValSiS

Del *Questionario scuola* sono disponibili 3 versioni, identiche nei contenuti, ma differenti nella quantità di risposte da dare:

- Una per Circolo Didattico
- Una per Istituto Comprensivo
- Una per Scuola secondaria di I grado.

ValSiS - Scuole

Area Questionario / strumento

Questionari e strumenti

ON-LINE - Questionario scuola

Questionario scuola a.s. 2008/09 Circolo Didattico	Continua	Anteprima
Questionario scuola a.s. 2008/09 Istituto Comprensivo	Continua	Anteprima
Questionario scuola a.s. 2008/09 Secondaria I grado	Riapri	Anteprima

Segue - Il Questionario scuola – INVALSI ValSiS

- Le scuole potranno accedere al Questionario scuola attraverso l'area riservata all'indirizzo
<http://www.invalsi.it/valsis/scuole/index.php?action=arearis>



VALSiS - VALUTAZIONE DI SISTEMA E DELLE SCUOLE

Ti Trovi in [invalsi.it](http://www.invalsi.it) \ ValSiS - Valutazione di Sistema e delle Scuole

ValSiS - Scuole

[H] Home ValSiS

[V] Home Valutazione Scuole

[N] NEWS

[1] Fasi del Progetto

[2] Documenti

[3] Iscrizione Scuole

[4] Area riservata

[5] Domande e risposte

[6] Gruppo di ricerca

[7] Chi collabora con noi

AREA RISERVATA

Accedendo all'area riservata potrete:

- scaricare la versione cartacea del Questionario Scuola;
- accedere alla versione del Questionario Scuola on-line (per comunicare all'INVALSI le informazioni raccolte nel Questionario Scuola cartaceo);
- scaricare il Manuale per la compilazione del questionario Scuola on-line;
- controllare l'esattezza dei dati anagrafici della vostra scuola;
- verificare la corretta compilazione del Questionario Scuola on-line;
- caricare documenti aggiuntivi;
- scaricare altri strumenti di autovalutazione

Nota: per le scuole della Fase 2 PON 2007-2013 la Username e la Password sono quelle comunicate dall'INVALSI.

L'accesso all'Area riservata sarà attivato prossimamente.

Segue - Il Questionario scuola – INVALSI ValSiS

- Ciascuna scuola potrà accedere con il codice meccanografico come *Username*, ed una *Password*:
-



The image shows a login interface titled 'Area Riservata'. Below the title, there is a prompt 'Inserire username e password'. This is followed by two input fields: 'Username' and 'Password'. At the bottom of the form, there are two buttons: 'Accedi' (Access) and 'Cancella' (Cancel).

Area Riservata	
Inserire username e password	
Username	<input type="text"/>
Password	<input type="password"/>
<input type="button" value="Accedi"/>	<input type="button" value="Cancella"/>

Segue - Il Questionario scuola – INVALSI ValSiS

- Esempio a)

ValSiS - Scuole

Area Funzioni

Salva ed esci dal questionario/strumento

Completa sezione

Riapri sezione

Verifica domande obbligatorie

Anteprima

Archivia questionario/strumento

Sez. 1 ▷

Sez. 2

Sez. 3

Sez. 4

Sez. 5

Sez. 6

Questionario scuola/Questionario scuola a.s. 2008/09 Istituto Comprensivo

Caratteristiche della scuola

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

9. Quali certificazioni sono state rilasciate dalle autorità competenti?

Indicare una risposta per ogni riga.

	Sì, per tutti gli edifici	Sì, per alcuni edifici	No	
a. Certificato di agibilità	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[o]
b. Certificato di prevenzione incendi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[o]

Segue - Il Questionario scuola – INVALSI ValSiS

- Esempio b)

ValSiS - Scuole

Area Funzioni

Salva ed esci dal questionario/strumento

Completa sezione

Riapri sezione

Verifica domande obbligatorie

Anteprima

Archivia questionario/strumento

Sez. 1

Sez. 2

Sez. 3

Sez. 4

Sez. 5

Sez. 6

Questionario scuola/Questionario scuola a.s. 2008/09 Istituto Comprensivo

Valutazione degli studenti e attività di valutazione interna

35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44.

35. Gli studenti della scuola primaria hanno svolto prove* per classi parallele nell'a.s. 2008/09?

Se ha risposto "No" passare alla domanda 37.

Sì

No

[0]

*Per prove si intendono quelle costruite in modo da garantire la comparabilità delle risposte tra classi diverse.



Grazie per l'attenzione

Per contatti: valutazionescuole@INVALSI.it

Sito del progetto ValSiS: <http://www.invalsi.it/valsis/>

Aspetti demografici ed economici della popolazione

Popolazione in età scolare	Proporzione della popolazione in età scolare	Spagna, OECD, Francia, USA
----------------------------	--	-------------------------------

Ampiezza e diffusione del servizio scolastico

Offerta di istruzione	Numerosità delle Istituzioni scolastiche	Francia, Olanda, Danimarca, Finlandia, Inghilterra, USA, Germania, Italia, Spagna,
	Numero sedi per Istituzione scolastica	
	Livelli scolastici presenti (solo I ciclo)	

Partecipazione della comunità alla scuola

Partecipazione	Tassi di partecipazione dei genitori alle elezioni degli organi collegiali	
	Livelli di coinvolgimento dei genitori nelle attività della scuola	Francia
	Partecipazione finanziaria dei genitori: numero di studenti per i quali non è stata versata la quota dei "contributi facoltativi"; ammontare del contributo volontario	Spagna
	Livelli di partecipazione degli studenti (solo II ciclo)	

Risorse delle scuole

Caratteristiche delle scuole	Ampiezza della scuola (n. alunni)	Francia, Olanda, Danimarca, Finlandia, Inghilterra, USA, Germania, Italia
	Ampiezza media delle classi (n. studenti per classe)	Spagna, Francia, Italia, OECD, USA
	Rapporto studenti / insegnanti	Spagna, Danimarca, USA, OECD, Francia, Olanda
	Rapporto insegnanti di sostegno/studenti con disabilità	Francia, Olanda, Danimarca, Finlandia, Inghilterra, USA, Germania, Spagna

Risorse materiali

Biblioteca	Presenza di almeno una biblioteca di scuola con sala di consultazione, servizio di prestito e referente per la biblioteca	-
	Ampiezza del patrimonio librario (N. Volumi nella biblioteca)	

Risorse umane

Stabilità del personale docente e dirigente	Stabilità insegnanti (% di insegnanti a tempo indeterminato in servizio da più di 5 anni nella scuola) sul totale degli insegnanti	-
	Stabilità del Dirigente scolastico (anni da DS nella scuola specifica)	



Processi a livello di scuola

Offerta formativa	Utilizzo della flessibilità oraria	-
	Apertura degli spazi della scuola per attività extrascolastiche (n. di giorni a settimana)	
	Modelli organizzativi della didattica (N. degli studenti per diversi modelli organizzativi presenti nella scuola)	
Forme di valutazione interna / autovalutazione	Grado di valutazione/autovalutazione	-
	Soggetti/figure esterne che hanno collaborato alla progettazione delle attività di valutazione interna/autovalutazione	
	Nucleo/gruppo di valutazione interna/autovalutazione formalizzato (presenza/assenza; composizione)	
Diversificazione delle fonti di finanziamento	Indice di sussidiarietà verticale: finanziamenti pubblici non statali/finanziamenti statali	Francia, Olanda, OECD
	Indice di sussidiarietà orizzontale: contributi da privati / finanziamenti pubblici	
	Indice di orientamento al mercato: gestioni economiche / totale entrate	

Processi a livello di classe

Strategie didattiche	Strategie di apprendimento	-
	Metacognizione	



Risultati diretti dell'istruzione

Livello delle conoscenze e competenze degli studenti	Livello delle conoscenze e competenze in matematica in alcuni anni chiave (2° e 5° primaria, 1° e 3° sec. I grado, 2° e 5° sec. II grado)	Nuova Zelanda, Francia, Spagna, USA
	Livello delle conoscenze e competenze in matematica in alcuni anni chiave - confronto internazionale (4° primaria, 3° sec. I grado)	
	Livelli delle competenze raggiunte dai 15enni in lettura	Spagna, Francia, Olanda, Germania, Nuova Zelanda
	Livelli delle competenze raggiunte dai 15enni in matematica	
	Livelli delle competenze raggiunte dai 15enni in scienze	

Risultati sociali

Esiti sociali	Tassi di prosecuzione dell'istruzione post-obbligatoria secondaria	Francia, Olanda, Danimarca, Finlandia, Inghilterra
	Tasso di prosecuzione dell'istruzione post-obbligatoria terziaria (università)	Francia, OECD
	Livelli di inserimento nel mercato del lavoro al termine degli studi	Spagna, Francia, OECD


Qualità percepita dell'offerta


Soddisfazione degli utenti della scuola	Soddisfazione degli studenti ambienti, spazi e servizi (Secondaria I grado)	Spagna
---	---	--------

Fonti e indicatori

INVALSI	Prove di conoscenza e competenza SNV	Livello delle conoscenze e competenze in italiano/matematica in alcuni anni chiave (2° e 5° primaria, 1° e 3° sec. I grado, 2° e 5° sec. II grado)
	Questionario studente SNV	Lingua parlata a casa
		Abilità organizzative i studio
	Questionario scuola	Tassi di partecipazione dei genitori alle elezioni degli organi collegiali
		Gestione delle funzioni strumentali
	Autovalutazione	Relazioni tra alunni e insegnanti
MIUR	Rilevazioni integrative	Presenza della mensa
		Presenza di classi a doppio-turno
	Rilevazione esiti finali degli scrutini	Voti di fine anno (esami di stato secondaria di 1° e 2° grado)
ISTAT	Rilevazioni sulle forze di lavoro	Titolo di studio della popolazione adulta
		Proporzione della popolazione 18-24 anni senza qualifica di base (ISCED 2)
	Indagini sull'inserimento professionale	Livelli di inserimento nel mercato del lavoro al termine degli studi
OECD	Education at a glance	Spesa pubblica totale per l'istruzione

L'archivio degli indicatori



VALSIS - VALUTAZIONE DI SISTEMA E DELLE SCUOLE 2009


Ti Trovi In [invalsi.it](#) \ Valsis - Valutazione di Sistema e delle Scuole

Menu

- [H] Home
- [A] Archivio
- [R] Ricerca
- [L] Login

Gruppo di lavoro

Indicatori

Contesto

Input

Processi

Stampa

Stampa


Stampa

Macroarea	Area	ID	Nome	Nazione
Processi a livello di classe	Flessibilità organizzativa e didattica	39	Gruppi di alunni	Spagna
		312	Proporzione delle attività in gruppo (scuole secondarie di 1° grado e scuole secondarie di 2° grado distinte per tipologia)	Francia
	Strategie didattiche	44	Stile d'insegnamento degli insegnanti della scuola primaria	Spagna
		45	Stile d'insegnamento dei professori della scuola secondaria obbligatoria	Spagna
Processi a livello di scuola	Uso del tempo	142	Numero di ore di insegnamento per docente	Olanda
	Clima di scuola	53	Relazioni nella scuola primaria	Spagna
		54	Relazioni nella scuola secondaria obbligatoria	Spagna
	Collaborazione fra insegnanti	42	Lavoro in gruppo degli insegnanti della scuola primaria	Spagna
		43	Lavoro in gruppo dei professori nella scuola secondaria obbligatoria	Spagna
	Formazione e aggiornamento del personale docente	51	Formazione permanente degli insegnanti della scuola primaria	Spagna
		52	Formazione permanente dei professori della scuola secondaria obbligatoria	Spagna
		301	Formazione continua degli insegnanti (istruzione primaria e secondaria pubblica)	Francia
		302	Proporzione della formazione dedicata alle priorità nazionali (istruzione primaria e secondaria pubblica)	Francia
	Offerta formativa	8	Numero di ore di insegnamento nell'educazione primaria	Spagna
		38	Numero di ore di insegnamento nell'istruzione secondaria obbligatoria	Spagna
		309	Ore per allievo (scuole secondarie di 1° grado e scuole secondarie di 2° grado distinte per tipologia)	Francia


Archivio degli indicatori
esempio



L'archivio degli indicatori - *ricerca*



VALSIS - VALUTAZIONE DI SISTEMA E DELLE SCUOLE 2009



Ti Trovi in invalsi.it \ Valsis - Valutazione di Sistema e delle Scuole

Menu

- [H] Home
- [A] Archivio
- [R] Ricerca
- [L] Login

Gruppo di lavoro

Ricerca				
Caratteristiche	Seleziona	Inserisci testo	Ordina	Visualizza
ID:			<input checked="" type="radio"/>	
Dimensione:	<input type="text"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Macroarea:	<input type="text"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Area:			<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nome indicatore:			<input type="radio"/>	
Nazione:	<input type="text"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Livello ISCED ^(?) :			<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Presentazione Dati ^(?) :			<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Unità di rilevazione dati ^(?) :			<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Per fare una ricerca puoi:

- selezionare una sola caratteristica (es. Nazione: Francia)
- selezionare più caratteristiche insieme (es. Dimensione: Input; Macroarea: Risorse materiali; Livello ISCED: 2). Con questo tipo di ricerca è anche possibile scegliere in base a quale caratteristica ordinare le informazioni (pulsante Ordina).
- fare una ricerca con testo libero (es. inserendo il testo matematico nel campo Nome indicatore, vengono visualizzati gli indicatori Risultati in matematica nella scuola obbligatoria, Andamento dei punteggi medi nelle competenze matematiche a 10 anni, ecc.)

Ricerca

Pulisci

